

# Grøndalshuset - Et legende fristed

*Pædagogisk læreplan - januar 2024*



## Indholdsfortegnelse

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Indledning</b> .....                                                         | s. 2 |
| <b>Det pædagogiske grundlag i Grøndalshuset</b>                                 |      |
| I. Vi kultiverer et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....                     | s. 2 |
| II. Vores børne- og læringssyn hænger sammen.....                               | s. 2 |
| III. Vi vil være et legende fristed.....                                        | s. 2 |
| IV. Børneperspektivet, som det udfolder sig i vores hverdag.....                | s. 3 |
| V. Det brede dannelses- og læringssyn.....                                      | s. 3 |
| VI. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber..... | s. 3 |
| VII. Forældresamarbejde.....                                                    | s. 4 |
| VIII. Sammenhængende overgange og det sidste år i børnehaven.....               | s. 4 |
| <b>Det pædagogiske grundlag og sammenhæng til de seks læreplanstemaer</b>       |      |
| 1. Alsidig personlig udvikling.....                                             | s. 4 |
| 2. Social udvikling.....                                                        | s. 5 |
| 3. Kultur, æstetik og fællesskab.....                                           | s. 5 |
| 4. Kommunikation og sprog.....                                                  | s. 6 |
| 5. Krop, sanser og bevægelse.....                                               | s. 7 |
| 6. Natur, udeliv og science .....                                               | s. 7 |
| <b>Øvrige elementer</b>                                                         |      |
| a) Det fysiske børnemiljø.....                                                  | s. 8 |
| b) Det psykiske børnemiljø.....                                                 | s. 8 |
| c) Det æstetiske børnemiljø.....                                                | s. 8 |
| d) Samspil og relationer.....                                                   | s. 8 |
| e) Evaluering.....                                                              | s. 9 |
| f) Inddragelse af lokalsamfundet.....                                           | s. 9 |
| g) Udviklingsplaner.....                                                        | s. 9 |

## Indledning

Velkommen til Grøndalshusets styrkede læreplan. Vi håber, at I, ved at læse den, får et indtryk af, hvem vi er og hvordan vi arbejder. Grøndalshusets vigtigste aktiv er stemningen og tonen i huset. Her møder I voksne, der kan lide at være sammen med børnene og hinanden. Voksne, der koncentrerer sig om at skabe en god hverdag, hvor der er overensstemmelse mellem de handlinger, de udfører og den stemning, det foregår i. I møder også voksne, der tør være tydelige i deres faglighed og det de tror på. Og børn, der mødes af voksne, der brænder for hvert enkelt barns udvikling og fællesskabet i gruppen.

**Om læreplanen:** Den skal kort beskrive, hvordan de lovmæssige krav omsættes til daglig pædagogisk praksis i institutionen. Der skal udarbejdes en plan for hhv. vuggestue- og børnehavebørn. Udover dette og at læreplanen skal være skriftlig er der ingen formkrav til læreplanen.

## Det pædagogiske grundlag i Grøndalshuset

### I. Vi kultiverer et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I Grøndalshuset veksler vi mellem spontane og planlagte aktiviteter. Både indenfor og udenfor er legen et vigtigt aktiv. Her dannes grobund for læring for den enkelte og for gruppen. I samlingsstunderne bliver der taget små og store emner op til fælles pædagogisk drøftelse. Her dannes der mange vigtige erfaringer som bl.a. at kunne lytte, modtage kollektive beskeder, styrke koncentrationsevnen, træne sprogforståelse, spejle sig i hinanden og lære af hinanden. I leg på legepladsen udvikler børnene deres kompetencer i samspil med deres venner. På legepladsen er der både plads og tid til den frie leg samt de voksenstyrede lege.

For at synliggøre dagens aktiviteter, hænger vores dagsskema fremme, så både børn og voksne kan se, hvad de skal den pågældende dag. I børnehaven hænger skemaet også visuelt i børnehøjde.

### II. Vores børne- og læringssyn hænger sammen

Grundtanken omkring læring hos os er, at det relaterer sig til leg, hverdagsoplevelser og børnenes samvær. Vi ser læring som en udviklingsproces, hvor de involverede parter er i centrum for læreprocesser, der knytter sig til barnets udvikling af f.eks. sprog, motorik, naturforståelse og sociale relationer.

I Grøndalshuset skaber vi læringsmiljøer, som understøtter børnenes lyst til at lære. Aktiviteter som er meningsfyldte og medinddrager børnene. Med udgangspunkt i det som interesserer børnene, understøtter vi børnenes lyst til at deltage. Vi følger vores pædagogiske årsplan med aktiviteter og gør aktiviteterne spændende og lærerige for børnene. Det skal være sjovt at gå i Grøndalshuset og børn skal have medbestemmelse på indholdet i hverdagen.

### III. Vi vil være et legende fristed

I Grøndalshuset er legen en central del af dagligdagen. Her er plads til legen og til at lege. Gennem legen udvikler børnene mange vigtige sider af sig selv. I legen udvikler børnene deres relationer med hinanden. Hvad enten det er at sige nej til en kammerat, udvikle nye lege i små og større grupper. Kreativitet, venskaber, empati

og fordybelse er andre parametre som sættes i spil. De pædagogiske medarbejdere deltager i og understøtter børnenes leg og muligheder for at lege gennem hele dagen gennem planlagte forløb eller de spontant opståede lege.

I et pædagogisk sprogarbejde griber vi fx der, hvor børnene er, ved at have børnenes egne lege med i det pædagogiske sprogarbejde. Børnene inspirere de voksne og de voksne inspirere børnene.

De voksne står for planlagte lege i løbet af dage, og de voksne er med i børnenes legeunivers og bygger videre på de legeunivers, som børnene er i.

#### **IV. Børneperspektivet, som det udfolder sig i vores hverdag**

Vi giver børnene plads til at udfolde lege og aktiviteter ud fra deres egne interesser – børneperspektivet er meget synligt hos os. Her er nogle eksempler fra vores hverdag med børnene:

Børnene elsker at synge fem små aber, og vi har derfor sammen fundet et sted i skoven, som vi kalder "Krodilledammen". Her leger vi "de fem små aber", hvor børnene sidder på en lang stor gren og er aber, imens krokodillen (et andet barn) cirkulerer rundt om børnene.

Kombardo: Flere børn har været ude og sejle med færge, og har derfor hørt en "kombardosang", som vi griber i børnehaven, hvor vi synger "kombardo" med hinanden.

Alle mine kyllinger kom hjem: Vi leger alle mine kyllinger på legepladsen og ofte bygger vi videre på historien sammen med børnene.

Bagedysten: Børnene bager flotte kager i sandkassen, og der siges ofte "1, 2, 3 – træd væk fra jeres kager".

Karius og Baktus-leg: Børnene leger karius og baktus på legepladsen, hvor vi derfor griber børnenes interesse, hvor vi læser karius og baktus, og hvor børnene herefter tegner karius og baktus.

#### **V. Det brede dannelses- og læringssyn**

Igennem legen lærer børnene om hinanden. Dagligdagen veksler mellem planlagte aktiviteter og frihed til selv at lege. Børnene skal lære at sige hej, når de møder ind i huset og at se de andre børn. Personalet siger altid godmorgen og dette skulle gerne smitte.

Vi tilstræber, at børnene lærer, at de skal være søde mod hinanden og have blik for andre end dem selv. At de er glade på hinandens vegne, fx når et andet barn har fødselsdag.

Vi har en vigtig opgave, at lære børnene, at de er en del af et forpligtende fællesskab, som de skal være en aktiv del af. At de lærer at tage ansvar for sig selv og de andre børn. De hjælper fx, hvis et andet barn er ked af det, at de fx hjælper barnet med at finde en voksen. Eller trøste hinanden.

I hele huset arbejdes der efter at give børnene tryghed, omsorg og skabe rammer for udvikling. De voksne er gode rollemodeller og viser vejen.

I børnehaven inddrager vi børnene under måltiden. Der er en dagens duks ved hvert børn tæller, hvor mange de er om bordet og herefter, dækker bord: Når alle har fået mad siger duksene værsgo. Alle ryder op efter sig selv efter måltidet. På blå stue hjælper børnehavebørnene med at bære service. op og ned ad trappen.

I vuggestuen inddrager vi ligeledes børnene under måltidet, hvor børnene både er med til at gøre madvognen klar, men også har små kander på stuen, hvor de øver sig i at hælde vand op i deres glas. De ældste børn i vuggestuen sidder sammen ved deres eget lille bord, hvor de selv hælder op og har deres egen vandkande og fad med mad.

## **VI. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber**

Vi arbejder i aldersopdelte grupper. Til hver gruppe er der en primær pædagog tilknyttet. Vi arbejder på, at alle børn har mulighed for at deltage og tilrettelægger aktiviteterne, så alle har mulighed for at deltage. Vi fortæller altid hvad aktiviteterne indebærer for at sikre deltagelsesmulighed for hele gruppen. På legepladsen støtter personalet op om legerelationer for de enkelte børn. Når børnene kommer med initiativer støttes disse for at børnene lærer at give plads til alle i legen.

Vi understøtter børnenes lege og er opmærksomme på, hvis der er børn som ikke er med i en leg, hvor vi støtter, guider og hjælper børn til at komme ind i en leg. Vi hjælper børnene med at byde sig selv til i en leg, samt at sætte ord på de lege, som er i gang.

Vi sætter ord på, hvad børnene fx er i gang med at lege, og hvad de andre børn leger eller giver udtryk for. Det er vigtigt for os, at børnene både får øje på hinandens og deres egne kompetencer.

## **VII. Forældresamarbejde**

I Grøndalshuset vægter vi forældresamarbejdet højt. Vores fokus er altid den gode gensidige dialog for at skabe en fælles forståelse for barnets trivsel og udvikling. Der afholdes årlige forældresamtaler for alle børn. Ligeledes er der altid mulighed for en samtale hvis forældrene ønsker dette.

Det er vigtigt for os, at forældrene løbende får små historier om deres barn og dets hverdag. Det er også vigtigt, at forældrene føler, at både de og deres barn har et trygt tilhørsforhold til Grøndalshuset. At det er deres sted.

Ud over, at vi løbende fortæller forældrene små historier om deres barn, så kommunikere vi ligeledes på AULA med både billeder, månedsbreve, ugebrev og små historier fra hverdagen.

Vi har drøftet den styrkede læreplan på bestyrelsesmøder og hørt hvad bestyrelsen ønsker, der skal medtages i læreplanen. Det er vigtigt, at bestyrelsen bakker op om den pædagogiske linje som personalet i Grøndalshuset arbejder under. Vi ser bestyrelsen som en vigtig samarbejdspartner, og ledelsen har et tæt samarbejde med bestyrelsen, hvor de både er opdateret på, hvad der rører sig i Grøndalshuset men også kan bruge bestyrelsen til at holde fast i Grøndalshusets selvejeret.

## **VIII. Sammenhængende overgange og det sidste år i børnehaven**

Der afholdes altid samtaler med forældrene inden skolegruppen stopper. Der tages udgangspunkt i kompetanceprofilen ved samtalerne. Der foretages også overleveringssamtale med barnets kommende skole.

Her er det barnets primær pædagog som står for denne samtale. Der indhentes samtykke fra forældrene til at lave overføringssamtale mellem dagtilbuddet og skolen.

Vi arbejder tæt sammen med de omkringliggende skoler, hvor vi også er på besøg inden de ældste børn skal starte i skole.

Derudover arbejder vi med skoleforberende pædagogik, hvor vi blandt andet arbejder med selvhjulpenhed, at være en del af et fællesskab, at kunne reflektere, at øve sig i at kunne give udtryk for sine meninger, at kunne modtage en kollektiv besked.

## *Det pædagogiske grundlag og sammenhængen til de seks læreplanstemaer*

### **1. Alsidig personlig udvikling**

**I børnehaven** tager vi udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og potentiale og støtter barnets mod til at lege og lære. Vi skaber rammer for at udvikle legen i små og større grupper af børn. Vi arbejder på at skabe trivsel, tryghed og omsorg for det enkelte barn. Vi arbejder på at børnene skal have/få respekt for sig selv og de andre børn så de bliver rustet til fremtiden.

For at sikre at alle børn ses og nås arbejder vi med primærfunktioner for pædagogerne. Dette er med til at sikre og understøtte det enkelte barns udvikling og trivsel.

**I vuggestuen** understøtter pædagogerne barnets udvikling gennem legen. Pædagogerne følger barnets spor og støtter dem i at lege. Gennem legen understøttes sproget og kommunikationen: Pædagogerne ser det enkelte barn hver dag og støtter udviklingen med stor omsorg.

**Den løbende evaluering:** Vi vil være opmærksomme på at det hele barn trives og udvikler og udviser opmærksomhed på andre, hvor vi løbende drøfter hvert enkelt barns trivsel på ugentlige teammøder.

### **2. Social udvikling**

**I børnehaven** har vi pædagogiske samlinger hver dag. Gennem disse samlinger arbejder pædagogerne på at skabe en positiv ånd og på at gøre børnene opmærksomme på hinanden. De daglige konfliktsituationer er vigtige for børnene. Børnene skal lære at løse konflikter med hjælp fra det pædagogiske personale. Gennem disse konflikter skabes der et rum for at se på den anden, er han ked af det, er han glad eller ligeglad. Her bliver børnene medinddraget for at løse konflikten. Legen er et centralt område i social udvikling. Friheden til at lege med andre og at finde andre at lege med. Alle bliver kede af det indimellem og det er vigtigt at få lov til at eje sine følelser og give plads til dem. Anerkendelse og respekt for hinanden er nøgleord i Grøndalshuset

I **vuggestuen** er der dagligt fokus på at byde hinanden velkommen. Det gælder både børn og voksne. Oftest krammer børnene hinanden, fordi de er glade for at blive mødt. Det pædagogiske personale bruger mimik og kropssprog for at understøtte den sociale udvikling. Gennem legen understøttes børnenes sociale udvikling dagligt. Børnene bliver i løbet af dagen delt op i små grupper for at skabe et trygt læringsrum. Omsorg, tryghed, varme og trivsel er nøgleord for vuggestuepædagogik.

**Den løbende evaluering:** Vi holder øje med, at alle børn er med i aktiviteterne og i lege. Vi vil være opmærksomme på børnenes positioner og om de trives og er glade og nysgerrige. Vi evaluere løbende på ugentlige teammøder, hvordan hvert enkelt barns sociale udvikling.

### 3. Kultur, æstetik og fællesskab

I **børnehavens** daglige pædagogiske samling drøftes der alt fra politik, æstetik, sange og børn i eller fra andre lande. Grøndalshuset bruger også ofte oplæste eventyr og musik til at skabe børnenes nysgerrighed og opmærksomhed. Efter et eventyr er der lagt om til snak om indhold og drage paralleller til det virkelige liv udenfor. De store børn inspirerer de yngre børn til at være nysgerrige på kreative aktiviteter. Her smitter børnene hinanden til stor gensidig inspiration. Vores lille værksted bliver flittigt brugt i perioder, hvor der er mulighed for at bruge genbrugsting eller andet materiale.

I **vuggestuen** er der også fokus på traditioner. Ligeledes er der børn fra andre lande og det pædagogiske personale sætter ord på forskellige sprog, madvaner og kultur. Det kan også være med udgangspunkt i, hvor børnene har været på ferie henne. Når vuggestuen holder samlinger har vi flere kuffeter som bruges til at vække børnenes nysgerrighed, opmærksomhed og interesse. Der kommer ting frem fra kufferterne og der tales om indholdet og synges sange.

**Grøndalshusets traditioner** rummer kulturelle, æstetiske og fællesskabsstyrkende vinkler. Vi lægger også stor vægt på samskabelse ved at inddrage familierne i vores traditioner. Det er vores mål, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser – her især dem vi skaber selv for hinanden – og på den måde både øver at være tilskuere og aktive deltagere. Vi finder, at det stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

**Vores faste årlige aktiviteter er:**

**Høstfest**, som er en lørdag i september for hele familien og Grøndalshusets personalet. Faste holdepunkter til festen er forskellige udfordrende boder og en gigantisk kagekonkurrence, mellem de børnene og forældrene kreerede kager.

**Juletraditioner:**

- **Juletræet hentes** den sidste dag i november, hvor alle børn og voksne tager ud i skoven for at finde Juletræet, som julemanden har gemt til børnene i Grøndalshuset. Børnene er selv med til at køre juletræet hjem på en trækvogn. Når vi kommer hjem serveres der risengrød og saftvand. Denne dag er også starten på stuerne forskellige kalendertraditioner.

- **Drillenisserne** dukker op i løbet af december måned og kommer på skift med børnene hjem. Men pas på! Nisserne kan godt finde på at lave ballede hjemme hos mor og far. Børnene har fortalt at mælken kan være blå om morgenen eller at billeder har skiftet plads natten over.
- **Julefest:** Hver stue holder julehygge for de forældre som har mulighed for at deltage. Vi serverer æbleskiver og glögg/saftevand fra kl. 14.30 til kl. 16.00.
- **Lucia-optog:** Her øver storegruppebørnene på Lucia optoget, så de den 13. december kan gå rundt på alle stuerne og synge for de mindre børn.

**Til fastelavn,** slår vi katten af tønden sammen med børnene. Dette arrangement er kun for børn og personale. Børnene må meget gerne komme udklædte. Vi synger fastelavnssange og børnene hygger sig med deres udklædning i løbet af dagen, hvor flere lege opstår. Til eftermiddagsmad byder vi på lækre fastelavnsboller.

**Olympiade** med alle børnehavebørnene, hvor børnene inddeles i hold på tværs af grupperne – grupperne kommer igennem alle discipliner. Disciplinerne kan være frisbeekast, sækkeløb, længdespring, straffespark og marathondøb. Det kan veksle lidt fra år til år, næste år bliver langspyt måske en disciplin. Olympiaden varer en uge fra Olympiade åbning med flagmarch og musik til uddeling af præmier, måske med royalt besøg, og fest den sidste dag i ugen.

**Den løbende evaluering:** Vi evaluerer løbende vores traditioner, som vi har i huset. Det er vigtigt for os, at vi ser alle børns forskelligheder som en styrke i Grøndalshuset. Vi vil være opmærksomme på dynamikker i grupperne og er opmærksomme på, at alle børn kommer i spil, med hver deres personlighed og kulturel baggrund. Vi evaluerer vores faste årlige aktiviteter og traditioner på et personalemøde, som vi har 4 gange om året.

## 4. Kommunikation og sprog

I Grøndalshuset har pædagogerne en bevidst tilgang til at stimulere barnets sproglige udvikling.

**I børnehaven,** når der holdes samlinger, er det ofte et aktuelt emne som drøftes. Ugens sang er med til at udvikle og udfordre børnenes sproglige niveau. Der startes på en ny sang om mandagen og børnene synger den selv om fredagen. På 5. dagen kan de fleste sangen. Børnene synger oftest stående og de pædagogiske medarbejdere sætter fagter på sangene. Den form for sang er børnene glade for. De pædagogiske medarbejdere bruger desuden dialogisk læsning for at understøtte sproget og kommunikationen.

**I vuggestuen** synges der hver dage. Flere gange om dagen samles børnene på en madras og de pædagogiske medarbejdere bruger en sangkuffert. Gennem sang, rim og remser understøttes den sproglige udvikling. Når der skal ske noget nyt bliver der altid sat ord på for at skabe et billede af, hvad der skal ske. Det pædagogiske personale sætter hele tiden ord på hvad de gør og ser, samt sætter ord på, hvad børnene hver især, gør og fortæller. Dette for at understøtte børnenes sproglige forståelse, men også for at børnene får øje på hinanden og hvad hver især kan, men også bliver opmærksomme på sig selv. Eksempel. "Se, Anna vil gerne give dig koppen" eller "kan du se, at Anna bliver ked af det?". I vuggestuen arbejder vi med VLS (Vi lærer sammen), som er med til at styrke børnenes ordforråd og ordforståelse. Vi bruger også dialogisk læsning for at fremme den sproglige udvikling. Forholdsord har det pædagogiske personale også fokus på, hvor igennem daglig tale og historielæsning lægges vægt på forholdsord.

**Den løbende evaluering:** Vi holder øje med om børnenes sprog udvikler sig i den retning, vi forventer herunder kommunikationen i grupperne. Vi observerer og lytter også børnene når de leger selv og med hinanden.

Vi sprogvurderer børnene inden de starter i børnehave, og bruger også spogtrappen som redskab, hvis vi vurderer, at et barn er sproglig udfordret. Vi har tæt samarbejde med forældrene og har et barn sproglige udfordringer arbejder vi også tæt sammen med PPR i Genofte for at hjælpe barnet.

## 5. Krop, sanser og bevægelse

**Børnehaven** har vi et årligt tema om kroppen, som strækker sig over 3 uger. Her stifter de kendskab til hele kroppen, udfordrer kroppen i skoven, laver drama og maler sig selv. Her arbejder de pædagogiske medarbejdere med at skabe en kropsbevidsthed for børnene. Børnehaven har hver tirsdag børneyoga, hvor de laver øvelser med kroppen. Ligeledes har vi vores årlige Olympiade-tema. Legepladsen er det største rum i Grøndalshuset. Børnene bruger mange timer på legepladsen og her bruges kroppen fuldt ud. Der er 2 dage om ugen hvor legepladsen er cykelfri. Disse dage opstår der andre legemuligheder og legekonstellationer mellem børnene. Børnehaven tager også lejlighedsvis deres faldskærm ud på legepladsen. Her udfordres kroppen på en anden måde. Børnehaven bruger også skoven lige på den anden side af lågen. Her er der rig mulighed for at kravle op eller balancere på et væltet træ.

I **vuggestuen** er der dagligt fokus på bevægelsesaktiviteter. Børnene kommer ud på legepladsen stort set hver dag og har mulighed for at lege, cykle eller køre på motorcykel. Hvis børnene er indenfor bruger vuggestuen ofte vores alrum til at lege i. Vuggestuen har en del motorik redskabet som både kan stilles op i alrummet men også tages med ind på stuen, hvor børnene kan udfordre deres krop og balance. Vuggestuen laver flere forskellige aktiviteter i hverdagen som understøtter deres krop, sanser, bevægelse og sprog.

I vuggestuen arbejder vi også med sansemotorik, hvor vi leger og stimulere børnenes forskellige sanser samt balance og motorik.

**Den løbende evaluering:** Vi ser efter om børnene udviser mod til at prøve deres krop af, både til motorik men også i skoven, hvor alle børn kommer ofte. Her kan vi følge alle tæt. Vi holder øje med, at de er glade for kropslige aktiviteter alle steder. Gentofte Kommunes har en obligatorisk motorikvurdering, hvor vi laver en motorikvurdering af alle børn.

## 6. Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

**Børnehaven** bruger ofte skoven og alt hvad der er derude. Der er væltede træer som udforskes, både ovenpå og nedenunder - hvis de kan flyttes. Svampe i skovbunden bliver undersøgt om efteråret med stor respekt. Børnene er nysgerrige og undersøger alt hvad de kan komme i nærheden af og de får lov til det. Der bliver fundet bænkebidere, regnorm, egerne og små mus i skoven. Hvis der findes en død fugl bliver den betragtet grundigt og der snakkes om bl.a. årsagen til dødsfaldet.

På legepladsen har vi store kastanjetræer som også bruges flittigt om efteråret. Kastanjer samles i spande og der laves mange forskellige ting af disse.

**Vuggestuen** bruger også skoven omkring Grøndalshuset og er også ude på legepladsen hver dag, hvor der er fokus på stort og småt, vådt og tørt. Børnene er meget optaget af vand og sand og undersøger alt med stor nysgerrighed. Pædagogerne støtter op om børnenes initiativer og sætter ord på børnenes handlinger. Vuggestuebørnene er også optaget af kastanjer og samler dem ind. De bliver puttet i et glas inde på stuen og både ses og leges med sammen med en pædagog. I vuggestuen har vi også ugentlige turdage, hvor nærmiljøet udforskes.

**Den løbende evaluering:** Vi evaluere løbende, hvad børnene er optaget af, og hvordan vores forskellige forløb med udeliv, natur og science kommer i spil i løbet af året. Her evaluerer vi løbende, hvorledes vi har skabt en nysgerrighed i børnene for naturen og arbejdet med science. Vi holder øje med, om børnenes nysgerrighed for naturen stadig er stor. Om børnene stadig efterspørger aktiviteter i skoven. Og hvad de er optaget af hjemme i huset.

## *Øvrige elementer*

### **a) Det fysiske børnemiljø**

I Grøndalshuset har vi indrettet det fysiske læringsmiljø på en måde, så der er plads til leg mange steder. På stuerne er der hjul på reoler, så rummet kan ændres i takt med børnenes ønsker og muligheder. Der er indrettet forskellige legemiljøer som dukkekrog, steder med legetøj af konstruktiv art eks. Lego, duplo, byggemagneter, puslespil. Der er ligeledes mulighed for at tegne eller lege med modellervoks, perler og andre kreative aktiviteter. Huset råder over rigtig mange bøger, som enten kan læses af børnene selv eller af en voksen i en sofa. Hvis børnene efterspørger andre muligheder, tages disse ønsker med i vores overvejelser.

### **b) Psykisk børnemiljø**

Gennem daglige pædagogiske samlinger stiller personalet skarpt på at alle børn trives. Mobning bliver på ingen måder tolereret og der er meget fokus på børnenes trivsel. Der bliver drøftet mange forskellige emner, som er vigtige for børnene at få belyst. Venskaber i grupperne og på tværs af grupperne, snakker vi meget om. Børnene skal lære tolerance overfor hinanden, at være en god ven og udvise respekt overfor de øvrige børn. Forskelligheder er en styrke hvis man har øje for den og udnytter den. I Grøndalshuset lærer børnene at respektere hinandens grænser på en naturlig måde. De skal lære at aflæse de andre børns kropssprog og mimik, så de ikke overskrider hinandens grænser.

### **c) Æstetisk børnemiljø**

Vi vægter meget, at der er forskellige muligheder for leg og læring indenfor. Legetøjet er i børnehøjde og børnene kan selv vælge, hvad de vil lege med. Der er få ting, som børnene ikke kan nå, men de tages ned, hvis børnene efterspørger dette. Møblerne/ reoler på stuerne er flytbare så der kan etableres forskellige legemiljøer alt efter hvilken børnegruppe som bruger rummet. Stuerne holdes pæne og ryddelige næsten hele tiden, hvor børnene er med til at sørge for læringsmiljøerne er intakte. Fx er børnene gode til at sætte legekøkkenet i orden, så det ser indbydende ud. Vi udstiller også alt det, børnene i løbet af året får kreeret.

### **d) Samspil og relationer**

I samspillet mellem børn og voksne samt børn og børn, opstår der ofte en god energi. Når børnene indbyrdes har konflikter, søges der altid en løsning gennem dialog. Forudsætningen, for at dette skal blive en succes, er, at der er en grundlæggende tillid til de voksne fra børnenes side. Vi lærer børnene at prøve selv at løse konflikter, men altid med en voksen på sidelinjen. Hvis børnene har brug for hjælp henvender de sig altid til en voksen, som så hjælper med at løse konflikten. Også her bruger vi de pædagogiske samlinger til at kaste lys over en begivenhed, så alle kan få mulighed for at deltage i snakken. Vi understøtter børnene så de tør sige til og fra i forhold til de andre børn.

### **e) Evaluering**

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

I Grøndalshuset evaluerer vi på vores ugentlige teammøder i hhv børnehaven og vuggestuen, hvor der reflekteres over dagligdagen og over vores aktiviteter og praksis. Dette danne et godt fagligt grundlag for at evaluere løbende og justere den praktiske indsats i dagligdagen. Derudover afholdes der én gang om måneden pædagogiske planlægningsmøder, hvor der både reflekteres og evalueres over praksis.

### **f) Inddragelse af lokalsamfundet**

Vi er glade for at bruge lokalsamfundet, hvor vi både er på biblioteket, besøger skoler, har årskort til experimentariet, er på travbanen og ser hestene løbe, bruger kulturskolerne, samt har et samarbejde med et gymnasium i Gentofte. Det er vigtigt for os, at Grøndalshuset er en del af lokalsamfundet og at bruge de tilbud som findes i Gentofte. Derudover benytter vi ugenligt både skov og strand. Om mandagen er 0.klasserne fra Ordrup skole ofte på Grøndalssletten og lege. Når de er på sletten, mødes vi ofte med dem og leger, hvor vi også møder tidligere "Grøndalsbørn", men også større søskende til børnene i Grøndalshuset.

### **g) Udviklingsplaner**

Grøndalshusets fokusområder i det næste år er:

- At få udviklet vores læringsmiljøer i hele huset, så det står helt tydeligt, hvad man kan i de forskellige rum og zoner.
- Vi er i gang med at få etableret et værksted i børnehaven, hvor vi efter sommeren 2024 vil have ugentlige værkstedsdage, hvor børnene i mindre grupper kan lave forskellige små projekter.
- Vi er i gang med at få alle medarbejdes kompetencer i spil, som er et led i personaleudviklingen. Både i form af uddannelse men også i form af, at der arbejdes med den overordnede vision for Grøndalshuset, hvor vi løbende får kigget på, hvad vi vil med børnene samtidig med, at vi kigger på, hvilke kompetencer vi har i huset.
- Vi har i april 2024 haft en pædagogisk uddannelsesdag, hvor temaerne var mentalisering og brug af narrativer. Vi vil løbende i det næste år vende tilbage til de to temaer, så medarbejderne konstant arbejder med mentalisering og brug af narrativer.
- Vi har i april, maj og juni 2024 haft besøg af en sansemotorik konsulent, som både har uddannet vuggestuens personale i sansemotorik, men også praktiseret med personalet. Vi vil igennem det næste år, fortsat arbejde med sansemotorik i vuggestuen, samt følge op med sansemotorikkonsulenten, for at fortsætte arbejdet i vuggestuen
- Vi har på hvert teammøde en praksisfortælling med, som tager udgangspunkt i inklusion og eksklusion. Vi vil i det næste års tid, blive endnu bedre til at have reflekterende teams, når der skal reflekteres i fællesskab over en praksisfortælling, hvor alle medarbejdes refleksioner systematisk skal i spil.