

# Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktiksted: Grøndalshuset                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   | Studerende:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| Praktikvejleder: Kristina Kanstrup Nielsen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   | Praktikansvarlig underviser                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| 3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</b></p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vidensmål</b><br><i>Den studerende har viden om</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Færdighedsmål</b><br><i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette?<br><br>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?<br><br>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?<br><br><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> | <b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b><br><br><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud</p> | <p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p> | <p><b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b></p> <p>I Grøndalshuset inddrages samfundsmæssige forhold løbende i den pædagogiske praksis ved at tage afsæt i aktuelle begivenheder, fx valg eller hændelser i samfundet. Dette formidles i et børneperspektiv og med fokus på børns nysgerrighed og forståelse for omverdenen. Arbejdet tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan med fokus på dannelse, demokrati og fællesskab.</p> <p><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b></p> <p>Den studerende kan arbejde med at inddrage aktuelle temaer i pædagogiske aktiviteter og reflektere over dagtilbuddets rolle i forhold til dannelse, inklusion og samfund. Derudover deltager den studerende i faglige drøftelser og udvikling af praksis.</p> <p><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              |                                                                       | <p>Praktikstedet understøtter læring gennem vejledning, refleksion og faglig sparring. Den studerende inddrages i planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter og støttes i at koble teori og praksis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p> | <p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p> | <p><b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b></p> <p>I Grøndalshuset er legen central i den pædagogiske praksis og danner grundlag for børns trivsel, læring og udvikling. Der arbejdes med børns medbestemmelse og deltagelse, hvor deres initiativer og bidrag er styrende for hverdagen. Børnene tilbydes varierede læringsmiljøer gennem leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, herunder hyppige ture i skov og til strand. Der arbejdes aktivt med at skabe ro og fordybelse i legen samt at understøtte børnenes sociale relationer og fællesskaber. Personalet støtter børnene i at indgå i lege, herunder også børn i udsatte positioner, med fokus på inklusion og fællesskab. Grøndalshuset er særligt</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>kendetegnet ved stærke børnefællesskaber og en kultur, hvor børnene udvikler gode sociale kompetencer gennem fælles leg og samvær.</p> <p><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b><br/>Den studerende kan arbejde med at igangsætte og understøtte leg, bevægelse og aktiviteter i naturen samt følge børnenes spor og interesser.<br/>Den studerende kan have fokus på at inkludere alle børn i legen, understøtte sociale relationer og arbejde med børnemiljøet både fysisk, psykisk og socialt.</p> <p><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b><br/>Praktikstedet understøtter læring gennem vejledning og refleksion over legens betydning samt arbejdet med børnefællesskaber.<br/>Den studerende inddrages i planlægning og evaluering af aktiviteter og støttes i at koble teori om leg, læring og børnemiljø til praksis.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Forandringsprocesser og innovation | Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | <p><b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b></p> <p>I Grøndalshuset arbejdes der løbende med at udvikle og justere den pædagogiske praksis med afsæt i faglig refleksion, ny viden og erfaringer fra hverdagen. Personalet er åbne over for at afprøve nye tilgange og metoder, og der er en kultur for at stille spørgsmål til det etablerede og undersøge, hvad der virker for børnene.</p> <p><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b></p> <p>Den studerende kan bidrage til forandrings- og innovationsprocesser ved at introducere nye perspektiver og idéer fra uddannelsen og afprøve dem i praksis. Den studerende opfordres til at identificere områder, hvor der kan eksperimenteres med nye pædagogiske tilgange, og til at reflektere over, hvad der sker, når man gør tingene anderledes.</p> |  |

|                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   |                                                                                                               | <p><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b></p> <p>Praktikstedet skaber rum for, at den studerende tør eksperimentere og bidrage aktivt til udviklingen af hverdagens praksis. Gennem vejledning og faglig sparring støttes den studerende i at koble egne iagttagelser og idéer til teori om forandring og innovation i pædagogisk arbejde.</p>                                                                                                                                        |  |
| Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser | Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser | <p><b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b></p> <p>I Grøndalshuset er børns og forældres perspektiver en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Børnenes interesser, idéer og initiativer tages alvorligt og omsættes aktivt i hverdagen. Forældrene involveres løbende via dialog, forældremøder og den daglige kommunikation, og deres input inddrages i planlægning og udvikling af praksis.</p> <p><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> Den studerende kan øve sig i at lytte</p> |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                             |                                                                                                                             | <p>aktivt til børnenes perspektiver og omsætte dem til pædagogiske aktiviteter og miljøer. Den studerende kan desuden deltage i og observere forældresamarbejdet og reflektere over, hvordan forældres viden om og ønsker for deres barn kan have betydning for den pædagogiske tilrettelæggelse.</p> <p><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> Praktikstedet støtter den studerende i at udvikle kompetencer til at inddrage børn og forældre ved at give plads til at observere og deltage i samarbejdet med familierne. Vejlederen sparrer med den studerende om, hvordan børns og forældres stemmer kan ses som en ressource i den pædagogiske praksis.</p> |  |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling | <p><b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b></p> <p>I Grøndalshuset arbejdes der med dokumentation og evaluering som en integreret del af den</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>og refleksion over pædagogisk praksis</p> | <p>pædagogiske praksis. Personalet sætter faglige mål for aktiviteter og forløb og anvender løbende refleksion og erfaringsopsamling til at justere og kvalificere indsatserne. Dokumentation bruges som et redskab til at synliggøre børnenes læring og udvikling — for både personalet, børnene selv og forældrene.</p> <p><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> Den studerende kan arbejde med at sætte konkrete mål for egne aktiviteter og efterfølgende dokumentere og evaluere forløb med udgangspunkt i observationer og faglige refleksioner. Den studerende opfordres til at afprøve forskellige dokumentations- og evalueringsmetoder og vurdere, hvad der giver mening i den konkrete sammenhæng.</p> <p><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> Praktikstedet understøtter den studerende i at udvikle et systematisk blik for egen praksis</p> |  |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>gennem vejledning, fælles refleksion og adgang til at deltage i personalets evalueringsarbejde. Den studerende støttes i at anvende dokumentation som et professionelt redskab og i at koble iagttagelser fra praksis til pædagogisk og didaktisk teori.</p> |  |
| <b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Generelt fundament for dagtilbudspædagogik</b></p> <p>Broström, S. &amp; Vejleskov, H. (red.) – Didaktik i børnehaven — klassiker om planlægning og mål i dagtilbud</p> <p>Larsen, J.E. &amp; Perlt, B. – Den styrkede pædagogiske læreplan — direkte kobling til lovgrundlaget</p> <p>Ministeriet for Børn og Undervisning – Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold (2018) — uundværlig primærkilde</p> <p><b>Leg, børnemiljø og 0–5-åriges udvikling</b></p> <p>Winnicott, D.W. – Leg og virkelighed — klassisk teori om legens betydning for barnets psyke</p> <p>Øksnes, M. – Legen i skolen — nordisk perspektiv på leg og læring (relevant også for dagtilbud)</p> <p>Sommer, D. – Barndomspsykologi — central dansk tekst om børns trivsel og udvikling</p> <p>Corsaro, W.A. – The Sociology of Childhood — børneperspektiv og børnekultur</p> <p>Løkken, G. &amp; Søbstad, F. – Observation og registrering — metoder til at følge børns leg og udvikling</p> <p><b>Inklusion og fællesskab</b></p> <p>Tetler, S. &amp; Langager, S. (red.) – Specialpædagogik i skole og dagtilbud — inklusion i praksis</p> <p>Juul, J. &amp; Jensen, H. – Pædagogisk relationskompetence — relationsarbejde med børn og forældre</p> <p><b>Forandringsprocesser, innovation og pædagogisk udvikling</b></p> <p>Ejler, N. m.fl. – Når måling giver mening — evalueringskultur og systematisk refleksion</p> <p>Bateson, G. – Mentale systemers økologi — teori om læring og forandring på forskellige niveauer</p> <p>Røn Larsen, M. – artikler om pædagogisk dokumentation og refleksion i dagtilbud</p> <p><b>Dokumentation og evaluering</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. – Beyond Quality in Early Childhood Education — kritisk perspektiv på kvalitet og dokumentation

Pedersen, K. – Pædagogisk dokumentation — konkret og praksisnær indgang til dokumentationsarbejdet

### **Forældreinddragelse og samarbejde**

Thingstrup, S.H. – Forældreinddragelse i daginstitutioner — dansk forskning i forældresamarbejde

Kristjansson, B. – Forældrepartnerskab i dagtilbud

### **Samfundsmæssige rammer og institutionskultur**

Hjort, K. – Demokratiseringen af den offentlige sektor — institutionskulturens vilkår

Bundgaard, H. & Gulløv, E. – Forskel og fællesskab — etnografisk studie af dansk daginstitutionspraksis

### **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

En time hver onsdag fra 12.00-13.00

### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Den studerendes portfolio fungerer som et løbende arbejdsredskab gennem hele praktikperioden og anvendes til at dokumentere, reflektere over og systematisere erfaringer fra hverdagen i Grøndalshuset.

Den studerende opfordres til løbende at uploade observationer, praksisbeskrivelser, refleksionsnotater og dokumentation fra planlagte aktiviteter. Portfolioen bruges aktivt i vejledningssamtaler, hvor den danner udgangspunkt for fælles faglig refleksion over den studerendes læring og udvikling i forhold til praktikkens videns- og færdighedsmål.

Op mod 2/3-mødet samler den studerende relevante bidrag fra portfolioen, som præsenteres og drøftes med praktikvejleder og praktikansvarlig underviser. På den måde indgår portfolioen som en aktiv del af prøvegrundlaget og synliggør den studerendes progression og faglige refleksionsniveau gennem praktikperioden.

### **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik**

**Dato og praktikvejleders navn:**

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.